

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Рябинка» муниципального района Мелеузовский район**

**СПРАВКА**

**по результатам реализации мероприятий ВСОКО**

Сроки проведения: сентябрь 2024 – май 2025 года.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями). Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ Д/с № 16 «Рябинка» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего №116 от 30.08.2024, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024).

**Методы сбора информации:**

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы;
- наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение ООД;
- анализ организации пространства и РППС в группах.

**Оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:**

- требования к психолого – педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно – пространственной среде;
- требования к кадровым условиям.

В результате анализа деятельности МАДОУ Д/с № 16 «Рябинка» в 2024-2025 учебный год, можно дать хорошую оценку управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г. на основании приказа заведующего МАДОУ.

**Состав комиссии:**

**Председатель комиссии:**

Семавина А.А. – заведующий

**Члены комиссии:**

1. Зубайдуллина Т.В., старший воспитатель
2. Ясавиева Г.Ф., воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации

3. Киселева М.М., учитель-логопед
4. Сахаутдинова А.Ф., воспитатель

**Цель ВСОКО:** Определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования в ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Отчеты воспитателей ДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам ДОУ.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО

МАДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Удовлетворённостью родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

#### Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;

- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 190 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в шести группах общеразвивающей направленности и трех логопедических группах. На основе ООП ДО и АООП педагоги разработали программу Воспитания по каждой возрастной группе. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

**Выводы:** В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

#### Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

| Наименование помещений              | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Групповые помещения                 | 11         |
| Туалетные комнаты для воспитанников | 11         |
| Раздевалки                          | 11         |
| Музыкальный зал                     | 1          |
| Спортивный зал                      | 1          |
| Медицинское помещение               | 1          |

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РПП.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а

также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

**Выводы:** Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

#### Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Организация ООП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

#### **Анализ кадрового состава:**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Всего педагогов          | 22 |
| Старший воспитатель      | 1  |
| Воспитатели              | 16 |
| Педагог-психолог         | 1  |
| Учитель-логопед          | 3  |
| Музыкальный руководитель | 1  |
| Инструктор по физ-ре     | 1  |

| Уровень образования                     | Количество педагогов в %<br>2024-2025 учебный год |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Высшее профессиональное                 | 9/41%                                             |
| в том числе педагогическое              | 9                                                 |
| Среднее профессиональное                | 8/36%                                             |
| в том числе педагогическое              | 8                                                 |
| профпереподготовка                      | 5/23%                                             |
| Квалификация                            |                                                   |
| Высшая квалификационная категория       | 11/ 50%                                           |
| I квалификационная категория            | 3/ 14%                                            |
| Соответствие занимаемой должности (СЗД) | 4/18%                                             |
| Без квалификационной категории          | 4/ 18%                                            |

**Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):**

| Количество педагогических работников | Стаж     |                |                 |              |
|--------------------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
|                                      | до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 22                                   | 7/32%    | 1/4%           | 3/14%           | 11/50%       |

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДООУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98%. Методической службой ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

**Выводы:** Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег внутри сада и из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

**Оценка качества образовательного процесса**

В МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно – правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.



На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность.

### *Участие детей в конкурсах*

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники МАДОУ Детского сада №16 «Рябинка» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

#### **1. Локальный этап конкурса юных исполнителей эпического сказания «Урал батыр»:**

Диплом 1 степени Дашкина Элина (9 группа), руководитель- Ясавиева Г.Ф.

Диплом II степени Антошкина Дарья (8группа), руководитель Головнева Н.П.,

Диплом III степени Дашкина Эмилия (9группа), руководитель Ясавиева Г.Ф.

Диплом III степени Кабакова Ульяна (9группа), руководитель Ясавиева Г.Ф.

#### **2. Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»:**

Призер олимпиады Камбулатова Ралина (3группа), руководитель Навныка Е.В.,

Призер олимпиады Шарипова Амелия (3группа), руководитель Навныка Е.В.,

Участник олимпиады Килинбаев Дамир (3 группа), руководитель Навныка Е.В.,

Участник олимпиады Курбангалиев Данил (3 группа), руководитель Навныка Е.В.

Призер олимпиады Кожухов Максим (6 группа), руководитель Абрамова Ю.Н.,

Участник олимпиады Исянгулова Амина (6 группа), руководитель Абрамова Ю.Н.,

Сертификат организатора олимпиады воспитателю Абрамовой Ю.Н.

#### **3. Муниципальный конкурс юных исполнителей эпического сказания «Урал батыр»:**

Диплом III степени – Дашкина Элина, воспитанница МАДОУ Д/с № 16 «Рябинка» МР Мелеузовский район РБ, руководитель Ясавиева Гузьяль Фаниловна, среди исполнителей на русском языке.

#### **4. Фестиваль возможностей ресурсного центра «Бумеранг добра» (фестиваль для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ))**

Лауреат фестиваля Назиров Марк в компетенции «Художественное слово»

#### **5. Районный творческий фестиваль среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Назиров Марк – диплом 2 место в номинации «Посвящаю своей семье» - видео-прочтение стихотворения (руководитель Рогулина О.В.)

Муратшина Амалия – диплом участника в номинации «Семейный талисман» - изготовление поделки (руководитель Магадиева Ф.Г.)

#### **6. Республиканский профсоюзный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»:**

Магадиева Ф.Г. с дочкой «Новогодняя шишка»

Абрамова Ю.Н. с дочкой «Дед Мороз»

#### **7. Муниципальная природоохранная акция «Кормушка» (смотр-конкурс «Птичья столовая») - 2 место**

#### **8. Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка» среди обучающихся образовательных организации РБ:**

Ивашко Екатерина – 1 место в номинации «Новогодние герои» (руководитель Смирнова М.Н.)

#### **9. Локальный этап Республиканской олимпиады «Мы гагаринцы».**

Рисование по старшим группам:

1 место - Агата С.(9гр.),

2место - Настя Е.(9гр.), Артем П.(9гр.), Алиса Т.(6гр.),

3 место - Самир А.(9гр.), Карим Г.(9гр.), Максим К.(6гр.)

Рисование по подготовительным группам:

1 место - Никита М.(8гр.),

2 место - Байрас Г.(2гр.), Ильнар Г.(3гр.), Сергей С.(8гр.),

3 место - Ксения З.(2гр.), Хасан И.(7гр.), Стас К.(3гр.)

Физическая культура:

Старшие группы (девочки):

1 место - Арина С.(9гр.), 2 место - Ульяна К.(9гр.), 3 место - Амина И.(6гр.)

Среди мальчиков:

1 место - Данил К.(3гр.), 2 место - Максим К.(6гр.), 3 место - Эрнест К.(3гр.)

Физическая культура по подготовительным группам:

1 место - Валерия П.(2гр.), 2 место - Раина К.(3гр.), 3 место - Амелия Ш.(3гр.)

Среди мальчиков:

1 место - Марк Н.(7гр.), 2 место - Дима В.(2гр.), 3 место - Сергей С.(8гр.)

Полиолимпиада старшие группы:

1 место - Ульяна К.(9гр.), 2 место - Настя Е.(9гр.), 3 место - Данил К.(3гр.)

Подготовительная группа:

1 место – Кира К.(2гр.), 2 место - Дарья А.(8гр.), 3 место - Денис Г.(7гр.)

#### **10. Муниципальный этап Республиканской олимпиады «Мы газаринцы».**

Рисование по старшим группам:

2 место- Агата Симонова (рук-ль- Ясавиева Г.Ф.)

Физическая культура:

2 место- Арина Соронина -старшая группа (рук-ль Кобелькова Т.Н.)

2 место- Валерия Потеряхина -подг.гр.(рук-ль Кобелькова Т.Н.)

2 место- Марк Назиров – подг.гр. (рук-ль Кобелькова Т.Н.)

#### *Оценка профессиональной компетентности педагогов*

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

#### **Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях**

- **1 место – муниципальный праздник цветов в рамках празднования Дня города**

- **2 место- муниципальная природоохранная акция «Кормушка» (смотр-конкурс «Птичья столовая»)**

Проведен анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей всех групп.

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

**Выводы:** Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы

ФГОС, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны индивидуальные рекомендации каждому педагогу, прошедшему ВСОКО, с учетом выявленных недостатков).

### **Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми**

#### *Анализ уровня здоровья воспитанников*

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. Работа по образовательной области «Физическое развитие» ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале, в тёплый — на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО в период адаптации. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегчённая форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников.

На основании полученных знаний можно сказать, что большинство родителей имеют недостаточно глубокие и систематичные знания о закаливании, о соблюдении режима дня, как дома, так и в дошкольном учреждении, родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей.

В основном в семьях не акцентируется внимание на физическом развитии детей, мало внимания уделяется спортивным играм, пособиям, видам деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни, соблюдение личной гигиены. Родители недооценивают вред длительного просмотра телепередач, компьютерных игр детьми дошкольного возраста.

#### *Анализ адаптации детей к условиям ДОО*

В 2024 -2025 учебном году в ДОО поступило 32 ребенка раннего возраста. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному

учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет: сложная – 0%, средняя – 14% легкая – 86%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### **Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

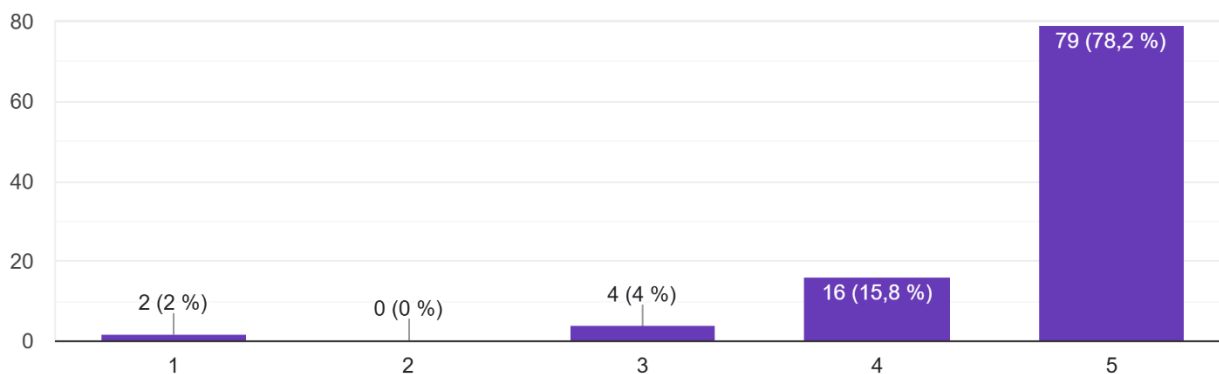
Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Пижамная вечеринка» (ко Дню матери), «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День защитника Отечества», «9 Мая». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. В опросе принимали участие 104 родителя.

Диаграмма по анкете для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг:

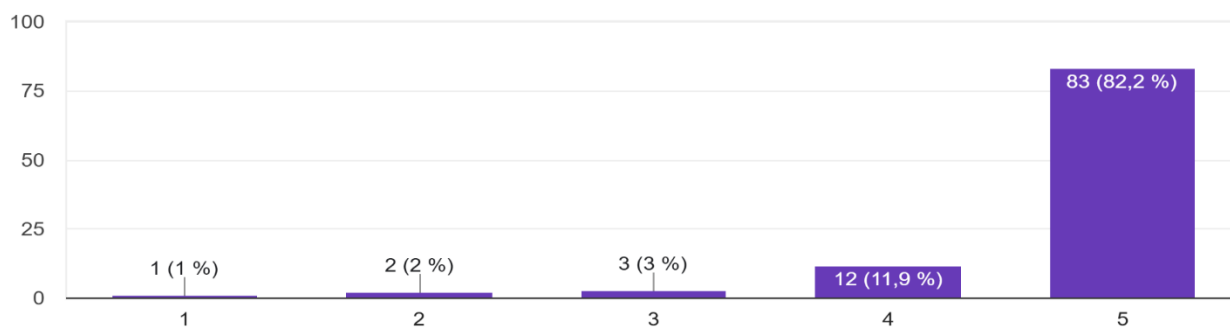
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

101 ответ



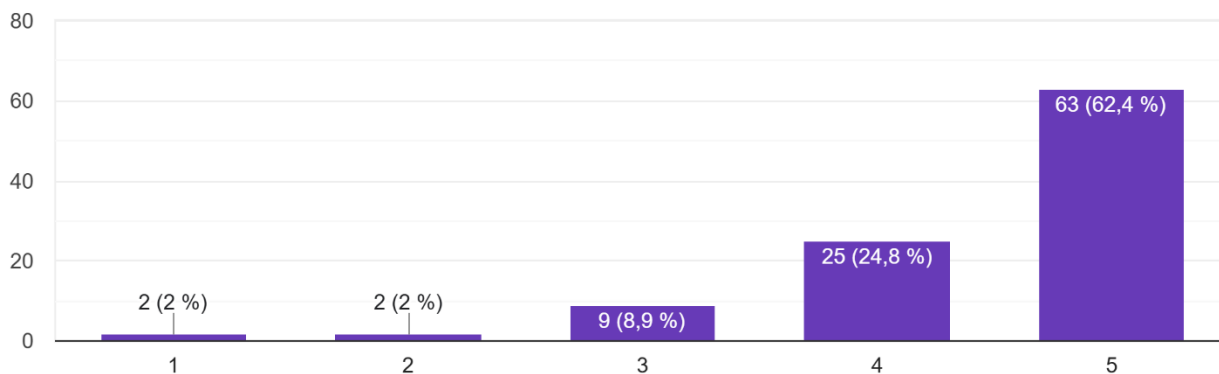
Работа воспитателей и сотрудников достаточно, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

101 ответ



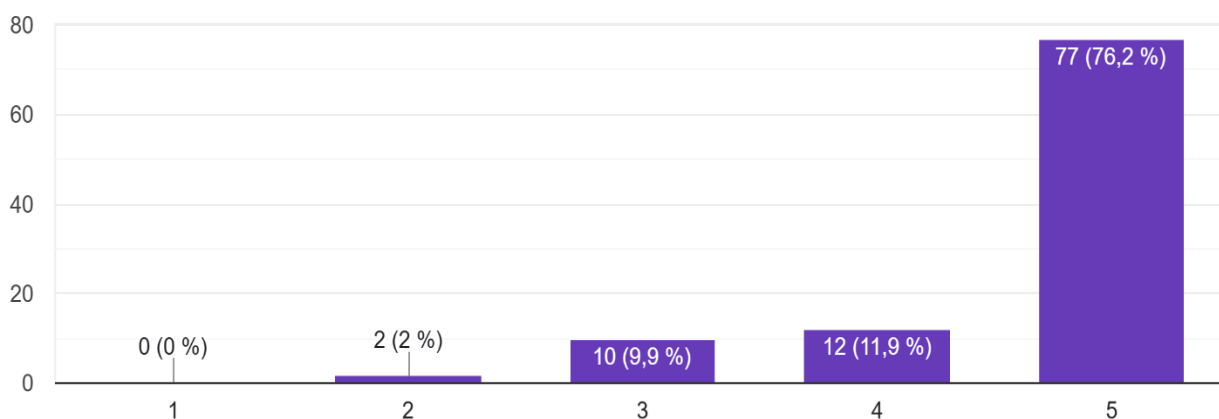
Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада

101 ответ



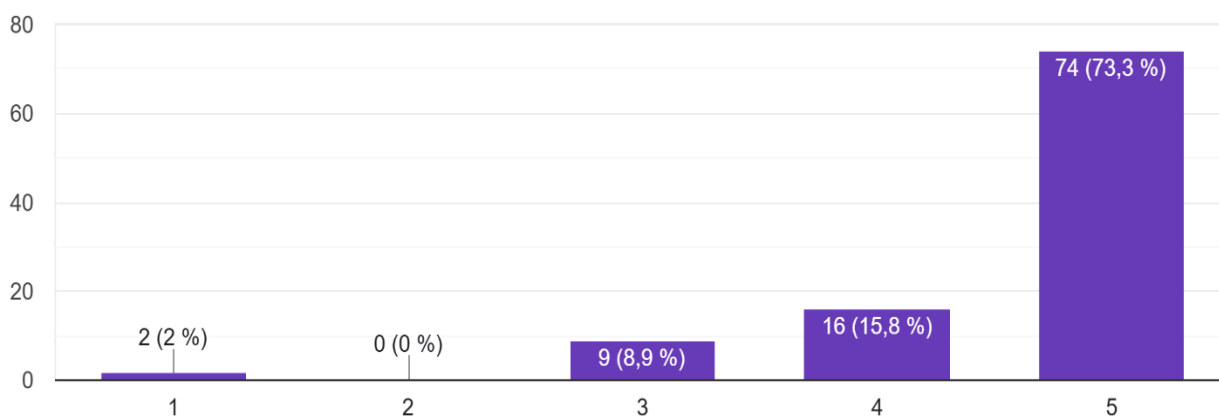
### В детском саду учитываются интересы и точка зрения моего ребенка

101 ответ



### Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

101 ответ



По итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования, подготовкой ребенка к школе, работой воспитателей, присмотром детей, в детском саду учитываются интересы детей, мнение родителей, родителей устраивает материально – техническое обеспечение ДООУ, питание. Вместе с тем, наблюдается отсутствие участия в различных формах образовательной деятельности ДООУ.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями), активно их привлекать к участию в различных формах образовательной деятельности ДООУ, в том числе в организации и проведении различных мероприятий.

**Вывод:** с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных

представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Рекомендации:** продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка», а также с педагогическим коллективом Гимназии №3, в рамках сетевого взаимодействия.